

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Religión Evangélica-BACHILLERATO)

En relación con el currículo de religión evangélica para la etapa de la ESO detallado en la resolución del 28 de Enero de 2016 y publicado en el BOE de 5 de Febrero de 2016, se establecen unos criterios de evaluación para dicha asignatura y que para cada uno de los cursos de Bachillerato son como siguen:

1ºBACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1ºBCHTO)

Bloque 1 → Dios y el ser humano. La obra y plan de Dios

- a) Conocer y entender la doctrina de la Trinidad, la naturaleza de Dios y sus atributos.
- b) Identificar principios doctrinales básicos, en especial el plan de salvación de Dios, la reconciliación.
- c) Analizar la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.

Bloque 2 → Biblia, cultura y pensamiento. La Biblia, mensaje de Dios al ser humano

- a) Analizar la importancia de la Biblia como palabra de Dios revelada e inspirada, valorando su autoridad como norma de fe y conducta
- b) Comprender la importancia de la traducción de la Biblia de las lenguas originales a las lenguas de todo el mundo.
- c) Explicar los procesos por los que la Biblia ha llegado hasta nosotros: canon, historia e historicidad de la Biblia.
- d) Comprender la importancia de la exégesis y hermenéutica como las herramientas fundamentales para el descubrimiento del mensaje del autor y la relevancia del texto bíblico para hoy.

Bloque 3 → Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús, personaje central de la Biblia

- a) Describir y conocer a la persona de Jesús en un desarrollo bíblico, teológico e histórico.

- b) Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), extraer información relevante en cuanto a la personalidad histórica de Jesucristo y valorar críticamente su fiabilidad.
- c) Obtener y seleccionar información sobre el efecto de la obra de Jesús en la comunidad de creyentes.

Bloque 4 → La Biblia y su interpretación. Exégesis e interpretación de textos bíblicos

- a) Leer la Biblia y reflexionar sobre ella observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal.
- b) Conocer las normas básicas de interpretación bíblica y desarrollar habilidades que le proporcionen herramientas sólidas para el manejo e interpretación de los textos bíblicos.
- c) Reconocer las herramientas teóricas disponibles para la buena exégesis hermenéutica del texto bíblico.
- d) Reconocer y relacionar el mensaje de la revelación de la Biblia con el pasaje estudiado y la presencia de Jesús en el cumplimiento de profecías y mensaje de Dios a la humanidad.
- e) Comprender la importancia de extraer principios bíblicos y examinar elementos de nuestra cultura y vida a través del evangelio.

Bloque 5 → Ética cristiana

- a) Analizar la responsabilidad ética del ser humano.
- b) Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana.
- c) Analizar el amor ágape, como principio fundante del Reino de Dios.
- d) Identificar valores morales y espirituales para actuar de forma responsable y autónoma.

CONTENIDOS MÍNIMOS (1º Bch)

De la totalidad de contenidos establecidos en el currículo para el curso de 1º Bachillerato, desde este departamento hemos seleccionado unos, que denominaremos “mínimos”, por ser considerados básicos y nucleares por su importancia intrínseca dentro de la materia o por ser imprescindibles para poder construir nuevos conocimientos.

Tales contenidos son los siguientes:

- Los pasajes bíblicos de la creación
- El hombre y la mujer creados a imagen de Dios.
- Las responsabilidades del ser humano.
- La relación entre Dios y el hombre, separación y plan de restauración.
- La inspiración y contexto histórico de la Biblia.

- Diferencias entre el texto original y las copias del mismo.
- Las profecías sobre Jesucristo en el Antiguo Testamento.
- Jesús en las fuentes históricas no cristianas.
- La resurrección de Jesús y los orígenes del cristianismo primitivo.
- El cristiano y su nueva naturaleza. La amistad y dirección de Dios.
- La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto
- Géneros literarios en la Biblia y el contexto.
- Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.
- Bases y principios bíblicos de la ética cristiana
- Los profetas y la justicia social
- Sermón del Monte: Las Bienaventuranzas y la No-Violencia.
- Hechos de los Apóstoles y las Epístolas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (1ºBch)

Los criterios de calificación tienen como objetivo fundamental el ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación que van a ser empleados para valorar el grado de consecución de los objetivos planteados a principios de curso.

Los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación son los siguientes:

- Pruebas escritas: Se hará una, al menos, por cada trimestre. Su calificación dependerá de varios factores (veracidad de los datos aportados, relevancia de los argumentos, expresión correcta, pulcritud en la presentación y una correcta ortografía). Este apartado supondrá entre el 40-60% de la nota final.
Si algún alumno no se presenta a algún examen sin causa justificada, su nota del examen será 0 y no se le realizará otro día.
- Cuaderno de clase: recogerá el trabajo diario del alumno (fichas, apuntes, ejercicios escritos,...). Se valorarán la limpieza, ortografía y las aportaciones personales. Este apartado ponderará entre el 10-20% de la nota final de la evaluación trimestral.
- Actitud en clase: en este apartado se valorarán las aportaciones del alumno en clase, su puntualidad en la entrega de los trabajos propuestos, su asistencia a clase así como el respeto mostrado al profesor y al resto de compañeros. Se ponderará entre el 20-30%
- Trabajos voluntarios: a lo largo del curso se irán proponiendo una serie de trabajos voluntarios que supondrán la posibilidad de incrementar la nota un 10% siempre y cuando la nota media de la evaluación trimestral sea superior a 5.

Otorgar una cierta flexibilidad a los criterios de calificación nos permitirá una mejor atención a la diversidad.

2º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2ºBch)

Bloque 1 → Dios y el ser humano. La obra y plan de Dios

- a) Conocer y Analizar los pactos de Dios en el Antiguo Testamento interpretando su significado en la historia de la salvación.
- b) Identificar y localizar en el tiempo y en la geografía del mundo antiguo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del pueblo de Israel para adquirir una perspectiva global de su desarrollo.
- c) Conocer las etapas más importantes del pueblo de Israel en el contexto del mundo bíblico según se enseña en el Antiguo Testamento.
- d) Conocer el papel del pueblo de Israel desde su origen, según se enseña en el Antiguo Testamento, hasta la época de Jesús.
- e) Ordenar temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes de la historia de Israel relacionándolos con la historia de la salvación.
- f) Comprender la trascendencia de Jesús y el nuevo pacto a la luz del Nuevo Testamento y la Iglesia en el Antiguo Testamento.

Bloque 2 → Biblia, cultura y pensamiento. La Biblia, mensaje de Dios al ser humano

- a) Estudiar los principios y valores que surgen del Antiguo y del Nuevo Testamento, contrastándolos con filosofías, ideologías, religiones y sistemas de valores actuales.
- b) Comprender la importancia de valores cristianos y su relación con el mundo de las artes, cultura y pensamiento.

Bloque 3 → Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia. Jesús, personaje central de la Biblia

- a) Valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.
- b) Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.
- c) Explicar el árbol denominacional protestante y las diferencias más importantes entre las distintas iglesias en la actualidad a la luz de la Biblia.
- d) Analizar la historia de las iglesias evangélicas en España hasta la actualidad.

Bloque 4 → La Biblia y su interpretación. Exégesis e interpretación de textos bíblicos

- a) Repasar y poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura personal y grupal reflexionando sin prejuicios y con rigor.
- b) Aprender a observar y analizar el texto bíblico examinando el lenguaje y relacionándolo con las ideas principales del libro, observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal que puede ser estudiado por cualquier persona.
- c) Contrastar las conclusiones sobre el sentido contextual con los mejores recursos para el estudio bíblico.
- d) Conocer las principales técnicas sobre cómo llevar un estudio bíblico personal y de grupo.

Bloque 5 → Ética cristiana

- a) Realizar el análisis de la Declaración de los Derechos Humanos y ser capaz de relacionarlos con pasajes o principios bíblicos.
- b) Entender y valorar los principales conflictos sociales (violencia, guerras, desempleo, marginación, tecnoddependencia, toxicomanías) y sus consecuencias individuales, familiares y sociales relacionándolos con los principios de la ética social cristiana.
- c) Aproximarse a la complejidad de los conflictos morales bioéticos desde la afirmación del valor inviolable de la vida humana.
- d) Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética cristiana y señalando la importancia que esta le atribuye la vida de la persona como valor ético fundamental.

CONTENIDOS MÍNIMOS (2º Bch)

De la totalidad de contenidos establecidos en el currículo para el curso de 2º Bachillerato, desde este departamento hemos seleccionado unos, que denominaremos “mínimos”, por ser considerados básicos y nucleares por su importancia intrínseca dentro de la materia o por ser imprescindibles para poder construir nuevos conocimientos.

Tales contenidos son los siguientes:

- Los pasajes Interés de Dios por el ser humano desde el momento de la creación.
- Israel, el origen del pueblo de Dios.
- Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia.
- La biblia y la influencia de la ética y valores judeo-cristianos en el mundo
- Unidad y diversidad de las iglesias derivadas de la reforma.

- Principios comunes y principales denominaciones.
- Normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica.
- Aplicación para la vida personal de las enseñanzas de las escrituras.
- Recursos y materiales para el estudio bíblico
- Democracia y derechos humanos
- Bioética: problemas éticos al principio y al final de la vida.
- Cuidados paliativos y eutanasia.
- Ética social: ecología y ética del trabajo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (2ºBch)

Los criterios de calificación tienen como objetivo fundamental el ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación que van a ser empleados para valorar el grado de consecución de los objetivos planteados a principios de curso.

Los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación son los siguientes:

- Pruebas escritas: Se hará una, al menos, por cada trimestre. Su calificación dependerá de varios factores (veracidad de los datos aportados, relevancia de los argumentos, expresión correcta, pulcritud en la presentación y una correcta ortografía). Este apartado supondrá entre el 40-60% de la nota final.
Si algún alumno no se presenta a algún examen sin causa justificada, su nota del examen será 0 y no se le realizará otro día.
- Cuaderno de clase: recogerá el trabajo diario del alumno (fichas, apuntes, ejercicios escritos,...). Se valorarán la limpieza, ortografía y las aportaciones personales. Este apartado ponderará entre el 10-20% de la nota final de la evaluación trimestral.
- Actitud en clase: en este apartado se valorarán las aportaciones del alumno en clase, su puntualidad en la entrega de los trabajos propuestos, su asistencia a clase así como el respeto mostrado al profesor y al resto de compañeros. Se ponderará entre el 20-30%
- Trabajos voluntarios: a lo largo del curso se irán proponiendo una serie de trabajos voluntarios que supondrán la posibilidad de incrementar la nota un 10% siempre y cuando la nota media de la evaluación trimestral sea superior a 5.

Otorgar una cierta flexibilidad a los criterios de calificación nos permitirá una mejor atención a la diversidad.