

ESQUEMA ANEXO II (ORDEN ECD/2146/2018, SOBRE TAREAS ESCOLARES)

Este documento pretende resumir el contenido del anexo II. Para ello se han eliminado las reiteraciones que sobre los mismos aspectos aparecen en el texto; también se han eliminado las referencias sobre las tareas escolares legisladas durante el franquismo, así como la actual normativa de las Comunidades Autónomas.

No entraremos en cuestiones, razonamientos, teorías u opiniones que podrían ser objeto de discusión.

ORIGEN DEL DEBATE

- Es un tema de conversación social.
- Ha transcendido a los medios de comunicación.
- Ha pasado a la acción política a través de la normativización.

NORMATIVA ACTUAL

- Se deja en manos del Centro, plasmado en el Proyecto Educativo (Artº 120.2 LOMCE).
- Se deja a los centros que promuevan compromisos educativos con las familias (Artº 121.5 LOMCE) y que lo reflejen en el Proyecto Educativo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTUALES TAREAS

- Tienen un carácter obligatorio para los alumnos.
- Suelen ser repetitivos y se hacen mecánicamente, sin un proceso de reflexión.
- No están contextualizados con la realidad que vive el alumno.
- Precisamente por eso, van asociados a la baja motivación del alumnado.
- Se invierte mucho tiempo

CARÁCTERÍSTICAS QUE DEBERÍAN TENER

- Deberían ser más abiertas, voluntarias.
- Planteamiento como "reto" para ser motivadoras.
- Vinculadas a las competencias clave
- Creadoras de un producto final realizado y compartido por todos los alumnos.
- Deberían ser complementarias a lo previamente trabajado en el aula.
- Servir para un "feedback" del docente y su práctica.

LAS TAREAS EN LOS LIBROS DE TEXTO

- Las tareas de los libros de texto no son motivadoras. Son repetitivas

CONSECUENCIAS DE LAS ACTUALES TAREAS REALIZADAS FUERA DEL AULA

- Van asociadas a la baja motivación del alumno.
- Condicionan la organización del tiempo de las familias.

A FAVOR DE LAS TAREAS FUERA DEL AULA

- Sirven para aprender conocimientos.
- El alumno comprende la utilidad del esfuerzo.
- Hacen que la familia comparta su tiempo con el hijo (corresponsabilidad en la educación).
- Permiten comprobar si el alumno ha aprendido.
- Crean un hábito de estudio.
- Conceden una oportunidad a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Facilitan la adquisición progresiva de autonomía personal.
- Completan el sobredimensionado currículo.

EN CONTRA DE LAS TAREAS FUERA DEL AULA

- Su realización no implica mejora del rendimiento ni es una variable del aprendizaje.
- No tienen, por tanto, utilidad.
- Excesivos por falta de coordinación del equipo docente.
- Mucho tiempo en su realización.
- Ayuda de la familia (delegación de funciones de la escuela).
- Impiden hacer otras actividades (deportivas, culturales).
- El docente decide los tiempos dentro y fuera del aula.
- Responden a una metodología no activa.
- Completan el currículo por estar éste sobredimensionado.
- Prolongan el tiempo de dedicación a lo escolar.
- Reiteración de los contenidos tratados en otras materias.
- Generan desigualdad por los recursos (culturales y económicos) de las distintas familias.

HABRÍA QUE CAMINAR HACIA UNA REVISIÓN CURRICULAR

1. Revisar los sobredimensionados currículos y la prioridad de los contenidos sobre las competencias.
2. Revisar si la actual fragmentación en áreas responde a las demandas de la sociedad.
3. Cada reforma añade más contenidos y no quita. ¿Son los que realmente necesita el alumno?
4. Uso de nuevas metodologías: aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo. Tareas flexibles en esa línea.

HACIA LA INCLUSIÓN DE METODOLOGÍAS MÁS ACTIVAS EN EL AULA

1. Estas metodologías requieren un tipo nuevo de tareas adaptadas a los tiempos, creativas y motivadoras:
2. Las tareas deben pretender otras tareas cognitivas: explicación, investigación, trabajo en equipo, etc.
3. Las tareas tendrán como finalidad la búsqueda de información con actitud crítica para seleccionar, estructurar, organizar, interactuar y convertir la información en procedimiento.
4. Deben basarse en los principios de la educación emocional.

TAREAS ACTUALES, EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

ARGUMENTOS PEDAGÓGICOS	<ol style="list-style-type: none">1. No se encuentran en los estándares de aprendizaje, ni están como referentes de evaluación en el currículo.2. El profesor no puede observar lo realizado fuera del aula, ni sabe quién es el autor.
ARGUMENTOS SOCIALES	<ol style="list-style-type: none">1. Generan agravio para las familias que no tienen otros recursos culturales (ayuda de los padres o familiares) o económicos (clases particulares, complementarias).2. Su calificación generaría una falta de equidad en el alumnado.

AL NO SER MENSURABLES, OBSERVABLES NI EVALUABLES NO PUEDEN CALIFICARSE