

El Plan de Orientación y Acción Tutorial del centro para este curso girará en torno a los siguientes **ejes temáticos**:

★ **Aprender a ser persona y a convivir**

La inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.

★ **Aprender a aprender**

La adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

★ **Aprender a decidir**

La toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

Para la planificación del Plan de Orientación y Acción Tutorial del presente curso se han tenido en cuenta los siguientes documentos y aportaciones:

- La propia memoria del Departamento de Orientación del curso pasado.
- Las conclusiones de la evaluación del POAT anterior llevadas a cabo por el profesorado tutor y los representantes del alumnado de cada grupo.
- Las sugerencias aportadas por los representantes de las familias.
- Las propuestas aportadas por el Servicio de Inspección en el grupo de discusión sobre la convivencia en el centro del curso pasado.
- Las líneas de actuación diseñadas en el Observatorio de la Convivencia del centro.
- Las directrices facilitadas por la Administración a través de la normativa correspondiente relacionada con las actuaciones de intervención educativa inclusiva y con el Plan de refuerzo pedagógico para el presente curso.

Para su adecuado desarrollo se precisará la colaboración del Equipo Directivo, de los equipos docentes correspondientes y del profesorado especialista del centro, buscando la implicación del propio alumnado, de sus familias, del resto de la comunidad educativa y de otros recursos de carácter sanitario, asistencial, psicopedagógico, social y cultural del entorno del centro.

El POAT se desarrollará en los diferentes grupos de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachillerato y del Programa de Cualificación Inicial, teniendo en cuenta la organización semipresencial de los mismos a partir de 3º de ESO y las posibles incidencias de la actual situación sanitaria. Para facilitar su puesta en práctica se realizarán tanto sesiones presenciales (reuniones de coordinación, tutorías con alumnado...), como sesiones no presenciales a través de la plataforma "G-Suite" y del correo electrónico, como vías de comunicación telemática.

Los ejes temáticos antes mencionados se han desglosado en el ámbito de la Acción Tutorial y en el ámbito de la Orientación Académica y Profesional, especificando a continuación los siguientes aspectos:

- Objetivos.
- Criterios de organización y funcionamiento.
- Actuaciones, temporalización y competencias.
- Evaluación.

# ACCIÓN TUTORIAL

## 1. OBJETIVOS

Los tutores y tutoras del centro desarrollarán su actuación con el alumnado, con las familias, con el equipo educativo correspondiente y con el Departamento de Orientación, de acuerdo a los siguientes objetivos:

### a) Con el alumnado

- Facilitar la integración del alumnado en el grupo correspondiente y fomentar su participación en las actividades del instituto.
- Informarles de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
- Encauzar las demandas e inquietudes del alumnado.
- Fomentar entre el alumnado la adquisición y el mantenimiento de hábitos saludables.
- Iniciar a los alumnos y alumnas en el conocimiento y valoración de sus fortalezas, debilidades, motivaciones e intereses.
- Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales.

### b) Con las familias

- Informar a los padres, madres o tutores de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- Facilitar la cooperación educativa entre el centro y las familias del alumnado.

### c) Con el equipo educativo correspondiente

- Determinar procedimientos de coordinación del equipo educativo que permitan la adopción de acuerdos sobre la evaluación del alumnado del grupo y sobre las medidas que, a partir de la misma, deban ponerse en marcha para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- Mediar, en colaboración con el delegado/a y subdelegado/a del grupo, ante el resto del profesorado y el Equipo Directivo en los problemas que puedan plantearse.

### d) Con el Departamento de Orientación

- Colaborar con el Departamento en los términos establecidos por Jefatura de Estudios.
- Participar en la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial presentado por el Departamento de Orientación, aportando las ideas o sugerencias que consideren oportunas.
- Colaborar con el Departamento de Orientación en el desarrollo y seguimiento de dicho Plan.

## 2. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

La puesta en práctica de la Acción Tutorial para este curso se realizará, a través de:

- Las reuniones de coordinación de los tutores y tutoras de los distintos niveles de ESO, Bachillerato y PCI, con Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación que se mantendrán con carácter semanal.
- Las tutorías de grupo, de carácter semanal, con el alumnado de PCI, ESO y Bachillerato.
- La atención a las familias por parte de los tutores y tutoras correspondientes en los días y horas establecidos.
- La atención individualizada a alumnado y familias por parte de la Jefa del Departamento.
- Las sesiones de evaluación y reuniones de equipos docentes que se desarrollarán a lo largo del curso.

La información relacionada con la distribución semanal de las reuniones de coordinación, las tutorías de grupo, la atención a familias y las fechas previstas para las sesiones de trabajo mencionadas se recoge en el siguiente cuadro:

GRUPO	Nº	PROFESOR / A	REUNIÓN	ALUMNADO	FAMILIAS
1º ESO A* 1º ESO B* 1º ESO C 1º PAI*	15 15 16 7	Marina Lahoz Lafuente Mª Ángeles Casanova Tello Virginia Soto Hernández Celina Vicente Gómez	Viernes, 3ª (10.10 -11.00) BIBLIOTECA	Martes,6ª (13.10 -14.00)	Martes,5ª (12.20 -13.10) Martes, 4ª (11.30 -12.20) Martes, 3ª (10.10 -11.00) Miércoles,2ª (9.20 - 10.10)
2º ESO A 2º ESO B* 2º ESO C* 2º PMAR*	15 15 14 10	Mª José Cardona Zapater María Rosa Vicente Gabás Begoña Losada Ortega Roberto L'Hotellerie López	Martes, 5ª (12.20 -13.10) AULA 2.9.(1ºPAI)	Jueves, 2ª (9.20 - 10.10)	Miércoles,4ª (11.30 -12.20) Martes, 4ª (11.30 -12.20) Martes, 2ª (9.20 - 10.10) Viernes, 4ª (11.30 -12.20)
3º ESO A 3º ESO B* 3º PMAR*	25 16 8	Miguel Ángel Ortigosa Arteaga Ana Cabeza Añaños Nuria Mendoza Javier	Jueves, 3ª (10.10 -11.00) AULA INF.(1.7.)	Miércoles, 2ª (9.20 - 10.10)	Jueves, 2ª (9.20 - 10.10) Jueves, 2ª (9.20 - 10.10) Martes, 2ª (9.20 - 10.10)
4º ESO A 4º ESO B	28 26	Juan Morata Sanchis Belén García Sierra	Miércoles, 4ª (11.30 -12.20) BIBLIOTECA	Miércoles, 6ª (13.10 -14.00)	Miércoles,5ª (12.20 -13.10) Miércoles,3ª (10.10 -11.00)
1º BTO AA 1º BTO HS 1º BTO CT	17 30 26	Carmen Molinero Martínez Luisa Moya Sáez Julio Antonio Arbizu Isla	Viernes,1ª (8.30 -9.20) AULA 1.5 -2ºE B	Martes, 7ª (14.05-14.55) Jueves, 7ª (14.05-14.55) Lunes, 7ª (14.05-14.55)	Jueves, 4ª (11.30 -12.20) Lunes, 2ª (9.20 - 10.10) Miércoles,4ª (11.30 -12.20)
2º BTO AA 2º BTO HS 2º BTO CT	29 29 20	Raúl Ceperuelo Pardos Mª teresa Berné Aznar Pedro Castiella Antón	Viernes,1ª (8.30 -9.20) AULA 1.5 -2ºE B	Jueves,2ª (9.20 - 10.10) Miércoles,6ª(13.10 -14.00) Jueves, 1ª (8.30 -9.20)	Jueves, 3ª (10.10 -11.00) Jueves, 2ª (9.20 - 10.10) Miércoles,2ª (9.20 - 10.10)
Tutoría de acogida	10	Beatriz Vicente De Vera Bericat	-----	-----	Jueves, 4ª (11.30 -12.20)
Aula de español	7	Nacho Tajahuerce Sanz	-----	-----	Lunes, 6ª (13.10 -14.00)
1º LA PCI 1º FM 1º AJ 2º LA PCI 2º FM 2º AJ	10 10 10 10 10 10	Ana Isabel Martín Arauzo Fernando Lorda Alcalá Alicia Marquina Ramos Olga Calvo Gregorio Ernesto Martínez Avello Jesús A. García Arrazola	-----	Lunes: 12.50 -13.40 Viernes: 13.40 -14.30 Lunes: 12.00 -12.50 Lunes: 10.40 -11.30 Jueves: 13.40 -14.30 Miércoles: 12.50 -13.40	Viernes: 10.40 -11.30 Lunes: 13.40 -14.30 Miércoles: 9.50 -10.40 Miércoles: 10.40 -11.30 Martes: 10.40 -11.30 Martes: 12.00 -12.50
Coordinadora		Mª Jesús Marco Logroño	-----	-----	Lunes: 12.50 -13.40
Pendientes ESO Pendientes BTO		Mª Luisa De Castro Lázaro	-----	-----	Miércoles,5ª (12.20 - 13.40)
Orientación		Gloria Gil Salinas	Todas	Lunes, 6ª (13.10 -14.00)	Lunes, 6ª (13.10 -14.00)
<b>REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES</b>		<b>1ª:</b> 6 - 7- 8 de octubre		<b>2ª:</b> Por confirmar	<b>3ª:</b> Por confirmar
<b>SESIONES DE EVALUACIÓN</b>		<b>1ª:</b> 1 - 2 - 3 de diciembre		<b>2ª:</b> 10 -11 -12 de marzo	<b>3ª:</b> 20 mayo (2º BTO) 8 - 9 -10 junio (resto) 22 - 23 -24 junio (resto)

### 3. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN Y COMPETENCIAS

El Departamento de Orientación priorizará, en colaboración con tutores y tutoras y Jefatura de Estudios, las actuaciones con los grupos correspondientes como se detalla a continuación:

#### a) Con el alumnado

Las tutorías en ESO, en el PCI y en Bachillerato tendrán el siguiente contenido:

TUTORÍAS DE GRUPOS		CURSO 2020 - 2021
CONTENIDOS		
1º E.S.O. A, B, C y PAI		
PRIMER TRIMESTRE (14 semanas)	SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)	TERCER TRIMESTRE (11 semanas)
<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y conocimiento del grupo.</li> <li>- Jornada de acogida.</li> <li>- Elección de representantes.</li> <li>- Normas del IES y del aula. R.R.I.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Relaciones de grupo: sociograma.</li> <li>- 20 nov: Convención derechos niño/a.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y hábitos de estudio.</li> <li>- Evaluación predictiva: preparación y análisis de resultados.</li> <li>- Primera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Programa Un día de cine: "Otra forma de caminar" y "El regalo" (<i>on line</i>).</li> <li>- Programa Cine y Salud (DGA-SARES): "Un puente hacia Terabithia".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del sistema educativo y del organigrama del centro.</li> <li>- Segunda evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación afectivo-sexual.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Programa Cine y Salud (DGA-SARES): "Ratatouille".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las tutorías.</li> <li>- Preparación evaluación final ordinaria y extraordinaria .</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema educativo: opciones.</li> <li>- 2º de ESO.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>

TUTORÍAS DE GRUPOS		CURSO 2020- 2021
CONTENIDOS		
2º E.S.O. A, B y PMAR		
PRIMER TRIMESTRE (14 semanas)	SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)	TERCER TRIMESTRE (11 semanas)
<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida y del grupo.</li> <li>- Elección de representantes.</li> <li>- Normas del IES y del aula. R.R.I.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Relaciones de grupo: sociograma.</li> <li>- Programa de Ed. afectiva y sexual (Eva Lamote): Cuestionario previo, 5 sesiones por grupo y charla a familias.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y hábitos de estudio.</li> <li>- Evaluación predictiva: preparación y análisis de resultados.</li> <li>- Primera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Trabajo con el corto "Binta y la gran idea" y actividades posteriores.</li> <li>- Programa Cine y Salud (DGA-SARES): "Quiero ser como Beckham".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del sistema educativo y del organigrama del centro.</li> <li>- Técnicas de estudio y recursos.</li> <li>- Segunda evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Programa Cine y Salud (DGA-SARES): "Próximo Oriente".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las tutorías.</li> <li>- Preparación evaluación final ordinaria y extraordinaria .</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema educativo.</li> <li>- 3º de ESO.</li> <li>- Otras opciones</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>

TUTORÍAS DE GRUPOS		CURSO 2020 - 2021
CONTENIDOS		
3º E.S.O. A, B y PMAR		
PRIMER TRIMESTRE (14 semanas)	SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)	TERCER TRIMESTRE (11 semanas)
<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida del grupo.</li> <li>- Elección de representantes.</li> <li>- Normas del IES y del aula. R.R.I.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Actividades sobre acoso y ciberacoso con materiales de MCI-Aragón.</li> <li>- Pr. Cine y Salud (DGA-SARES): "Juno".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y hábitos de estudio.</li> <li>- Evaluación predictiva: preparación y análisis de resultados.</li> <li>- Canales de participación en el centro.</li> <li>- Primera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Programa Un día de cine: "Nos ponemos las gafas moradas. Cortos dirigidos por mujeres" (<i>on line</i>).</li> <li>- Programa Cine y Salud (DGA-SARES): "Pequeña Miss Sunshine".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del sistema educativo y del organigrama del centro.</li> <li>- Segunda evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Educación afectivo sexual con "El Diario rojo de Carlota / Flanagan".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las tutorías.</li> <li>- Preparación evaluación final ordinaria y extraordinaria .</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema educativo.</li> <li>- 4º de ESO.</li> <li>- Otras opciones al acabar la etapa.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>

TUTORÍAS DE GRUPOS		CURSO 2020 - 2021
CONTENIDOS		
4º E.S.O. A, B y C		
PRIMER TRIMESTRE (14 semanas)	SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)	TERCER TRIMESTRE (11 semanas)
<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida del grupo.</li> <li>- Elección de representantes.</li> <li>- Normas del IES y del aula. R.R.I.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Educación afectivo-sexual (CMPS Amparo Poch): 4 sesiones por grupo</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y hábitos de estudio.</li> <li>- Evaluación predictiva: preparación y análisis de resultados.</li> <li>- Canales de participación en el centro.</li> <li>- Primera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención de drogodependencias: Activ. con el material "5 Top secrets sobre el cannabis" (Ayto. Zaragoza)</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> <li>- Pr. Cine y Salud (DGA-SARES): "Crash"</li> <li>- Actividades sobre la película "Camino a la escuela".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del sistema educativo y del organigrama del centro.</li> <li>- Segunda evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachilleratos.</li> <li>- Estudios universitarios.</li> <li>- Formación Profesional.</li> <li>- Enseñanzas de Régimen Especial.</li> <li>- Otras opciones.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de educación emocional.</li> <li>- Programa Cine y Salud (DGA-SARES): "Soul kitchen".</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las tutorías.</li> <li>- Preparación evaluación final ordinaria y extraordinaria .</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opciones al acabar la etapa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- con el título de ESO</li> <li>- sin el título de ESO</li> </ul> </li> <li>- Pruebas de acceso a CFGM y a Enseñanzas de Régimen Especial.</li> <li>- Oferta de Bachilleratos e Itinerarios del centro.</li> <li>- Acceso a la universidad y EVAU.</li> </ul>

TUTORÍAS DE GRUPOS		CURSO 2020-2021
CONTENIDOS		
Programa de Cualificación Inicial		
PRIMER TRIMESTRE (14 semanas)	SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)	TERCER TRIMESTRE (11 semanas)
<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acogida y conocimiento del grupo.</li> <li>- Elección de representantes.</li> <li>- Normas del IES y del aula. R.R.I.</li> <li>- Educación afectiva y sexual (Eva Lamole).</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y hábitos de estudio.</li> <li>- Primera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Cine y Salud (DGA- SARES): análisis de una o varias películas .</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segunda evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa Cine y Salud (DGA-SARES): análisis de una o varias películas .</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las tutorías.</li> <li>- Tercera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>

TUTORÍAS DE GRUPOS		CURSO 2020 - 2021
CONTENIDOS		
1º Bachillerato AA, HS y CT		
PRIMER TRIMESTRE (14 semanas)	SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)	TERCER TRIMESTRE (11 semanas)
<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida del grupo.</li> <li>- Normas de convivencia. R.R.I.</li> <li>- Elección de representantes.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y técnicas de estudio.</li> <li>- Primera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios universitarios.</li> <li>- Formación Profesional.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segunda evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanzas de Régimen Especial.</li> <li>- Otras opciones.</li> <li>- Pruebas de acceso a CFGM y a Enseñanzas de Régimen Especial.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	<p>* Aprender a ser persona y a convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> <p>* Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las tutorías.</li> <li>- Preparación evaluación final ordinaria y extraordinaria.</li> </ul> <p>* Aprender a decidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itinerarios en 2º de Bachillerato.</li> <li>- Orientación laboral: Alternativas y recursos para la búsqueda de empleo.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>

TUTORÍAS DE GRUPOS		CURSO 2020 - 2021
CONTENIDOS		
2º Bachillerato AA, HS y CT		
PRIMER TRIMESTRE (14 semanas)	SEGUNDO TRIMESTRE (12 semanas)	TERCER TRIMESTRE (7 semanas)
* Aprender a ser persona y a convivir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida del grupo.</li> <li>- Normas de convivencia. R.R.I.</li> <li>- Elección de representantes.</li> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> * Aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y técnicas de estudio.</li> <li>- Primera evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> * Aprender a decidir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación laboral: Alternativas al finalizar los estudios, recursos y técnicas para la búsqueda de empleo.</li> <li>- Estudios universitarios.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	* Aprender a ser persona y a convivir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> * Aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segunda evaluación: preparación y análisis de resultados.</li> </ul> * Aprender a decidir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación Profesional.</li> <li>- Enseñanzas de Régimen Especial.</li> <li>- Pruebas de acceso a CFGS y a Enseñanzas de Régimen Especial.</li> <li>- Charla informativa sobre la Universidad de Zaragoza y la EvAU.</li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.</li> </ul>	* Aprender a ser persona y a convivir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sobre educación emocional, convivencia e igualdad.</li> </ul> * Aprender a aprender: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las tutorías.</li> <li>- Preparación evaluación final Ordinaria y extraordinaria.</li> </ul> * Aprender a decidir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opciones al acabar la etapa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- con el título de Bachiller</li> <li>- sin el título de Bachiller</li> </ul> </li> <li>- Análisis y valoración mensual del funcionamiento del grupo.-</li> </ul>

#### b) Con las familias

- Realizar reuniones informativas con los padres y madres del grupo correspondiente.
  - ▶ Temporalización: - Septiembre.
  - A lo largo del curso, cuando se considere oportuno.
- Informarles periódicamente sobre la asistencia y los resultados académicos del alumnado.
  - ▶ Temporalización: - Semanal (asistencia) y mensual.
  - Tras las evaluaciones del grupo.
- Mantener entrevistas individualizadas en las horas establecidas por cada tutor o tutora.
  - ▶ Temporalización: - A lo largo del curso.

#### c) Con el equipo educativo correspondiente

- Coordinar las sesiones de evaluación y las reuniones del equipo educativo.
  - ▶ Temporalización: - 6 sesiones a lo largo del curso (ESO).
  - 4 sesiones (PCI y Bachillerato).
- Realizar las reuniones necesarias para proporcionar y recabar la información que se considere relevante para la buena marcha del grupo.
  - ▶ Temporalización: - A lo largo del curso.

#### d) Con el Departamento de Orientación

- Participar activamente en las reuniones de coordinación de tutores por niveles.
  - ▶ Temporalización: - Una vez a la semana.
- Colaborar en el desarrollo y evaluación del Plan de Orientación y Acción Tutorial.
  - ▶ Temporalización: - A lo largo del curso.
- Mantener una comunicación fluida con el Departamento de Orientación que permita la necesaria coordinación en la intervención directa con el alumnado o con las familias correspondientes.
  - ▶ Temporalización: - A lo largo del curso.

## 4. EVALUACIÓN

La evaluación de las actuaciones desarrolladas en este ámbito se realizará por el Equipo Directivo, el Departamento de Orientación, los tutores y tutoras y los equipos educativos correspondientes. Dicha evaluación se centrará en el análisis del grado de consecución de los objetivos planteados, en la adecuación de las actividades y materiales empleados y en las posibles modificaciones a efectuar en cursos posteriores. Se tendrán presentes las opiniones aportadas por el alumnado.

Para realizarla se utilizarán o elaborarán los materiales que se consideren más oportunos (cuestionarios, fichas de recogida de datos y de valoración de actividades, etc.) y los resultados se reflejarán en la memoria final.

## ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

### 1. OBJETIVOS

#### a) Para el primer ciclo de ESO

- Iniciar al alumnado en el conocimiento y valoración de sus fortalezas, debilidades, motivaciones e intereses.
- Orientar, apoyar y facilitar la toma de decisiones del alumnado respecto a su itinerario académico.
- Mantener la adecuada coordinación con los centros de Primaria de la zona de cara a la incorporación del alumnado al instituto el curso próximo.
- Informar a las familias del alumnado de nueva incorporación sobre la estructura, organización y funcionamiento del centro.

#### b) Para el segundo ciclo de ESO y el Programa de Cualificación Inicial.

- Afianzar el conocimiento y valoración, por parte del alumnado, de sus capacidades, motivaciones e intereses.
- Orientar, apoyar y facilitar la toma de decisiones del alumnado respecto a su itinerario académico y profesional.
- Poner al alumnado en contacto con el mundo del trabajo, en la medida de lo posible, a fin de facilitar su inserción laboral.
- Informar a las familias del alumnado sobre los itinerarios académicos y profesionales al finalizar la ESO y el Programa Específico.

#### c) Para 1º y 2º de Bachillerato

- Posibilitar al alumnado el conocimiento y valoración ajustada de sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Orientar, apoyar y facilitar la toma de decisiones del alumnado respecto a su itinerario académico y profesional.
- Poner al alumnado en contacto con el mundo del trabajo, en la medida de lo posible, a fin de facilitar su inserción laboral.
- Informar a las familias del alumnado sobre los itinerarios académicos y profesionales al finalizar el Bachillerato.



## 2. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

La puesta en práctica de la Orientación Académica y Profesional se realizará a través de:

- El desarrollo de algunas actividades en las horas de tutoría con los diferentes grupos (ESO, PCI y Bachillerato).
- La realización de entrevistas individuales con alumnado y familias, por parte de tutores y del Departamento de Orientación, en los casos que se considere oportuno.
- La organización de actividades colectivas extraordinarias dirigidas a uno o varios grupos de alumnos, con la colaboración de los tutores, del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares y del Departamento de Orientación.
- La organización de charlas informativas para las familias con la colaboración de los tutores, del Departamento de Orientación y del Equipo Directivo.
- La planificación y el desarrollo del proceso de elaboración del Consejo Orientador para el alumnado de ESO que la normativa establece, en las sesiones de coordinación con los tutores/as y en las sesiones de evaluación correspondientes.
- La elaboración de materiales informativos dirigidos al alumnado para facilitar y orientar su proceso de toma de decisiones.
- La coordinación del centro con los distintos miembros de la comunidad educativa y con los diferentes organismos e instituciones locales o provinciales, de carácter académico o profesional (Institutos, centros educativos públicos y privados, Universidad de Zaragoza, UNED, Universidad San Jorge, sindicatos, organizaciones empresariales, DGA, Ayuntamiento, Instituto Aragonés de la Juventud, INAEM, ONGs, CIPAJ, etc.).

## 3. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN Y COMPETENCIAS

### a) Con el primer ciclo de ESO

#### ACTUACIONES

1. Análisis de las fortalezas, debilidades, motivaciones e intereses del alumnado.
  - ▶ Temporalización: a lo largo del curso, en algunas sesiones de tutoría.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
2. Elaboración de materiales informativos sobre las materias optativas que oferta el centro.
  - ▶ Temporalización: tercer trimestre.
  - ▶ Competencias: Departamentos Didácticos, tutores/as y Departamento de Orientación.
3. Estudio de la oferta optativa del centro.
  - ▶ Temporalización: tercer trimestre, en las tutorías con el alumnado.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
4. Entrevistas individuales con el alumnado y las familias que precisen información u orientación sobre estos temas.
  - ▶ Temporalización: a lo largo del curso.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
5. Actividades centradas en informar al alumnado de 2º y 3º ESO sobre salidas académicas.
  - ▶ Temporalización: segundo o tercer trimestre.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
6. Elaboración del Consejo Orientador para el alumnado de ESO que la normativa establezca.
  - ▶ Temporalización: segundo y tercer trimestres.

- ▶ Competencias: equipos educativos, tutores/as, Equipo Directivo y Dpto. de Orientación.
7. Actividades centradas en la incorporación de nuevo alumnado el curso próximo:
- Reuniones con los centros de Primaria y el EOEP del sector.
    - ▶ Temporalización: tercer trimestre.
    - ▶ Competencias: centros de Primaria, EOEP y Departamento de Orientación.
  - Elaboración de documentación para alumnado y familias.
    - ▶ Temporalización: segundo y tercer trimestre.
    - ▶ Competencias: tutores/as, Departamento de Orientación y Equipo Directivo.
  - Encuentro informativo con las familias.
    - ▶ Temporalización: tercer trimestre.
    - ▶ Competencias: Equipo Directivo y Departamento de Orientación.
  - Visita del alumnado procedente de Primaria al centro.
    - ▶ Temporalización: tercer trimestre.
    - ▶ Competencias: centros de Primaria, Equipo Directivo y Departamento de Orientación.

**b) Con el segundo ciclo de ESO y el Programa de Cualificación Inicial.**

ACTUACIONES

1. Análisis de las capacidades, motivaciones e intereses del alumnado.
  - ▶ Temporalización: a lo largo del curso, en algunas sesiones de tutoría.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
2. Información sobre el sistema educativo: características y estructura.
  - ▶ Temporalización: segundo trimestre.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
3. Recogida de datos y análisis de las preferencias del alumnado sobre materias optativas y sobre opciones al terminar la ESO.
  - ▶ Temporalización: segundo y tercer trimestres.
  - ▶ Competencias: Jefatura de Estudios, tutores/as y Departamento de Orientación.
4. Elaboración de material informativo sobre salidas académicas y profesionales al terminar la ESO o el Programa Específico.
  - ▶ Temporalización: segundo trimestre.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
5. Elaboración del Consejo Orientador para el alumnado de ESO que la normativa establezca.
  - ▶ Temporalización: segundo y tercer trimestres.
  - ▶ Competencias: equipos educativos, tutores/as, Equipo Directivo y Dpto. de Orientación.
6. Actividades centradas en informar al alumnado sobre salidas académicas, profesionales y técnicas de búsqueda de empleo.
  - ▶ Temporalización: segundo y tercer trimestres.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
7. Estudio de la oferta optativa del centro.
  - ▶ Temporalización: tercer trimestre, en las tutorías con el alumnado.
  - ▶ Competencias: Departamentos Didácticos, tutores/as y Departamento de Orientación.

8. Entrevistas individuales con el alumnado que presente dificultades en la toma de decisiones.
  - ▶ Temporalización: segundo y tercer trimestres.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
9. Charla informativa a las familias del alumnado de 3º y 4º sobre las opciones académicas y profesionales al término de la ESO.
  - ▶ Temporalización: tercer trimestre.
  - ▶ Competencias: Equipo Directivo y Departamento de Orientación.

**c) Con el primer y segundo cursos de Bachillerato**

**ACTUACIONES**

1. Análisis de las capacidades, motivaciones e intereses del alumnado.
  - ▶ Temporalización: a lo largo del curso.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
2. Elaboración de materiales informativos sobre optatividad en 2º, grados universitarias, ciclos formativos de grado superior y otras salidas académicas y profesionales.
  - ▶ Temporalización: segundo y tercer trimestres.
  - ▶ Competencias: Departamentos Didácticos, tutores/as y Departamento de Orientación.
3. Actividades centradas en informar al alumnado sobre opciones académicas y profesionales después del Bachillerato y Universidad: acceso, estructura y funcionamiento.
  - ▶ Temporalización: finales del segundo y tercer trimestres.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
4. Entrevistas individuales con el alumnado que presente dificultades en su proceso de toma de decisiones.
  - ▶ Temporalización: a lo largo del curso pero, sobre todo, en el segundo y tercer trimestres.
  - ▶ Competencias: tutores/as y Departamento de Orientación.
5. Charla informativa a las familias del alumnado sobre las opciones académicas y profesionales al término del Bachillerato.
  - ▶ Temporalización: tercer trimestre.
  - ▶ Competencias: tutores/as, Equipo Directivo y Departamento de Orientación.

## **4. EVALUACIÓN**

La evaluación de las actuaciones desarrolladas en este ámbito se realizará por el Equipo Directivo, el Departamento de Orientación, los tutores y tutoras y los equipos educativos correspondientes.

Dicha evaluación se centrará en el análisis del grado de consecución de los objetivos planteados, en la adecuación de las actividades y materiales empleados y en las posibles modificaciones a efectuar en cursos posteriores. Se tendrán presentes las opiniones y sugerencias aportadas por el alumnado.

Para realizarla se utilizarán o elaborarán los materiales que se consideren más oportunos (cuestionarios, fichas de recogida de datos y de valoración de actividades realizadas, etc.) y los resultados se reflejarán en la memoria final del curso.