

## CONTENIDOS MÍNIMOS POR MATERIA. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO

| Procedimientos   | Instrumentos   |
|--|--|
| <p><b>Observación</b> sistemática y directa del trabajo diario en el cuaderno del profesor -o cualquier otro medio en el que lo registre-..</p> <p><b>Valoración</b> a través de escalas de estimación (suficiente, bien, regular...)</p> <p><b>Valoración</b> a través de escalas ponderadas (cuantitativas, numéricas)</p> <p><b>Análisis</b> mediante <b>rúbricas</b> de las pruebas específicas y cuestionarios.</p> | <p><b>Producciones orales:</b> exposiciones, canciones, dramatizaciones, puestas en común, localización en mapas, entrevistas, debates, intervenciones, respuestas a preguntas sobre ejercicios recientes, etc.</p> <p><b>Producciones escritas</b> (manuscritas o digitales): actividades, ejercicios, trabajos, esquemas, apuntes, monografías, test, folletos, storyboards, mapas, gráficos, etc.</p> <p><b>Prueba de evaluación</b> (oral o escrita e individual) correspondiente al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>Producciones audiovisuales:</b> clips, videos.</p> <p><b>Producciones artísticas:</b> dramatizaciones, canciones, pósters, etc.</p> <p><b>Classroom</b></p> |

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Porcentaje | Instrumento  |
|------------|--|
| 90%        | Prueba escrita individualizada<br>Prueba oral individualizada<br>Presentaciones de producto final de proyecto              |
| 10%        | Pruebas escritas sobre actividades de aula, actividades extraescolares, lecturas, mapas...<br>Exposiciones orales grupales |

- La nota final del curso se calcula a partir de la media aritmética de las tres evaluaciones.

### CRITERIOS DE TITULACIÓN

Son aquellos que se establecen en la [ORDEN ECD/623/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.](#)

### MEDIDAS DE INTERVENCIÓN INCLUSIVA

Son aquellas medidas que se establecen en la [ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.](#)

### RECIBÍ

D./Dña..... padre/madre/tutor/tutora del alumno/a ..... ha sido informado de los contenidos y criterios de evaluación mínimos exigibles, de los criterios de calificación así como de los procedimientos e instrumentos de evaluación de la asignatura de Geografía e Historia.

Fdo:.....

### CONTENIDOS MÍNIMOS

Los **contenidos mínimos** se corresponden con los impartidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los siguientes criterios de evaluación seleccionados de la [ORDEN ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón:](#)

|   |
|---|
| Crit.HMC.1.1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.  |
| Crit.HMC.3.1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. |
| Crit.HMC.3.2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.   |
| Crit.HMC.3.3. Explicar la Revolución francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.   |
| Crit.HMC.2.1. Describir las Revoluciones industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.   |
| Crit.HMC.2.3. Identificar los cambios demográficos, agrícolas y de los transportes que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.  |
| Crit.HMC.2.5. Describir las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar las condiciones de vida de los obreros.   |
| Crit.HMC.4.4. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.  |
| Crit.HMC.5.3 Identificar los tratados de paz de la primera guerra mundial estableciendo como una consecuencia la creación de la Sociedad de Naciones.   |
| Crit.HMC.5.2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más importantes y estableciendo sus consecuencias.   |
| Crit.HMC.5.1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.  |
| Crit.HMC.5.4. Explicar la Gran depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.  |
| Crit.HMC.5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.  |
| Crit.HMC.5.6. Establecer las causas, las etapas y las consecuencias de la II guerra mundial.  |
| Crit.HMC.6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.   |
| Crit.HMC.6.3. Interpretar la Guerra fría, la coexistencia pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas.  |
| Crit.HMC.6.4. Comparar el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, económico, social y cultural.   |
| Crit.HMC.7.1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.  |
| Crit.HMC.7.2. Analizar el subdesarrollo del Tercer mundo estableciendo las causas que lo explican.  |
| Crit.HMC.7.3. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que muestre sus actuaciones   |
| Crit.HMC.9.5. Describir la evolución política, social y económica de los EEUU y de Hispanoamérica entre los años 60 y 90 del siglo XX.  |
| Crit.HMC.10.3. Explicar el origen de la Unión Europea, su configuración actual y los retos que tiene en el mundo actual.  |
| Crit.HMC.10.6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y culturales.   |