

RELACIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y UNIDADES DIDÁCTICAS 2º PMAR 2021

CONTENIDOS MÍNIMOS	ESTANDAR MÍNIMO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	UNIDAD DID.
Comprensión el sentido global de textos orales de distinta intención comunicativa	Est.AMLS.1.2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa,.	1.2	Todas
Realización de presentaciones orales.	Est.AMLS.1.5.1. Realiza presentaciones orales.	1,5.	1,3,7,8,10
Comprensión y significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua.	Est.AMLS.2.1.1. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.	2.1	todas
Reconocimiento e identificación de la idea principal de un texto	Est.AMLS.2.1.2. Identifica la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias	2,1,	todas
Interpretación propia del significado de un texto	Est.AMLS.2.3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.	2.3.	todas
Respeto por las opiniones de los demás	Est.AMLS.2.3.3. Respeta las opiniones de los demás.	2.3	8
Uso del diccionario, tics y del funcionamiento de la biblioteca	Est. AMLS 2.4.1. Utiliza de forma autónoma, diversas fuentes de información.	2.4.	todas
Escritura de texto empleando el registro adecuado.	Est.AMLS.2.5.1. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad y cohesión.	2.5.	Todas
Reconocimiento y uso de las categorías gramaticales en los textos.	Est.AMLS.3.1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos	3.1.	4,5
Elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos.	Est.AMLS.3.2.1. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, para mejorar la comprensión de textos escritos y enriquecer su vocabulario	3.2	2
. Uso de distintas fuentes para resolver dudas sobre el uso de la lengua.	, Est.AMLS.3.4.1. Utiliza fuentes variadas de consulta para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.	3.4	todas
Los grupos de palabras, su composición y funcionamiento en la oración simple.	. Est.AMLS.3.5.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando el núcleo del resto de palabras y explicando su funcionamiento en la oración simple	3.5.	3,4,5,6,7,8,9
Elementos constitutivos de la Oración simple: Sujeto-predicado.	Est.AMLS.3.6.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado	3.6.	3,6,8,9
La expresión de la subjetividad y objetividad. Modalidades de la oración.	Est.AMLS.3.8.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las distintas modalidades oracionales	3.8	3

Conocimiento de la realidad plurilingüe de España.	Est.AMLS.3.10.1. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España, con especial atención a la situación lingüística en Aragón	3.10	2
Lectura y comprensión de obras literarias	Est.AMLS.4.1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.	4.1	todas
Lectura en voz alta de forma adecuada empleando comunicación no verbal.	Est.AMLS.4.2.1. Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.	4.2	todas
Lectura de obras o fragmentos de obras de la literatura española.(Edad Media al Siglo de Oro)	Est.AMLS.4.3.1. Lee y comprende textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro,	4.3.	2,3,4,5, 6,7,8,9,10
Empleo de las Tics para la realización de trabajos académicos.	Est.AMLS.4.5.2. Utiliza recursos variados de las Tics para la realización de sus trabajos académicos.	4.5.	1.4,5,6,7
Reconocimiento e identificación de diferentes tipos de mapas.	Est.AMLS.5.1.2. Reconoce e identifica los diferentes tipos de mapas	5.1	1
Mapa físico del relieve aragonés, español y mundial	Est.AMLS.5.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve aragonés, español, europeo y mundial.	5.2	2
Características físicas de la Península	Est.AMLS.5.3.1. Enumera las características físicas propias de la Península.	5.3.	2
Los conjuntos bioclimáticas de España y Aragón	Est.AMLS.5.4.2. Localiza en un mapa los conjuntos bioclimáticos de España o de Aragón.	5,4	1,2
El Relieve del y ríos de cada continente	Est.AMLS.5.9.1. Realiza una actividad interactiva para localizar las unidades de relieve y los principales ríos de cada continente	5.9	2
Las zonas climáticas del planeta	Est.AMLS.5.9.3. Ubica las zonas climáticas del planeta en un mapa de forma aproximada.	5.9.	1,2
Mapa político de España y Aragón.	Est.AMLS.6.2.1. Completa un mapa político de España y de Aragón	6.2.	7,8
Los tres sectores económicos y las políticas económicas	Est.AMLS.6.5.1. Analiza las políticas económicas de la UE a través de textos de periódicos.	6,5	4,5,6
Comprensión del proceso de urbanización.	Est.AMLS.6.6.1. Elabora una tabla comparativa con las ventajas e inconvenientes del desarrollo urbano europeo.	6.6	11,12
Los movimientos migratorios	Est.AMLS.6.7.1. Señala los factores que influyen en los movimientos migratorios a partir de textos, gráficos o mapas.	6.7	8,9,10

Relación entre las zonas climáticas y la explotación de recursos naturales	Est.AMLS.6.9.1. Explica las relaciones que existen entre las zonas climáticas y la explotación de los recursos naturales	6.9	2,3,4
Efectos de la economía actual en las grandes ciudades	Est.AMLS.6.11.1. Escoge una gran ciudad y señala al menos cinco efectos económicos en su entorno.	6.11	12

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A lo largo del curso se emplearán diferentes procedimientos de evaluación:

1.- cuestionarios de evaluación inicial

1.- Pruebas objetivas (al menos dos por trimestre) / resolución de actividades

2.- Observación del alumnado en la dinámica **cotidiana del aula o en su caso en casa.**

a) actividades en el aula y trabajo no presencial

b) esfuerzo, interés y participación, afán de superación.

c) Organización del cuaderno (debe seguir las pautas indicadas a comienzo de curso). El cuaderno deberá ser revisado en clase.(empleo de listas de control, autoevaluación, escalas verbales)

3.- Exposiciones orales

4.- Pequeños trabajos de investigación pautados y supervisados por el profesor sobre temas de interés de los alumnos. (trabajo no presencial)

5.- Trabajos en grupo (trabajo no presencial, realizado online, no presencial)

6.- Lecturas obligatorias.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de **autoevaluación** y **coevaluación**, de manera que los alumnos se impliquen y participen en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía para que el alumno comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo.

Los instrumentos de evaluación que se emplearán serán los siguientes: escalas verbales (que establecen frecuencia de acciones: siempre, bastante...), listas de control para determinar si se realiza o no determinada tarea, autoevaluación, rúbricas (para los trabajos orales, grupales tanto orales como escritos), escalas numéricas en instrumentos de autoevaluación y coevaluación (siempre del 1 al 5)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Estándares relacionados con **conceptos 70 %**:

Las pruebas objetivas (orales o escritas) sobre los contenidos de la programación un 40%

Los trabajos o controles sobre las lecturas obligatorias y **el trabajo no presencial*** un 30 %

- **Estándares relacionados con procedimientos:** El trabajo diario de clase (actividades en el aula, esfuerzo, interés, afán de superación) y portfolio , exposiciones orales y otros trabajos pautados por el profesor supondrán un **30 %**.

- Las lecturas (**se realizará un pequeño trabajo voluntario proporcionado por la profesora sobre cada una de ella, trabajo on line**) y actividades opcionales (participación activa en los Programa Poesía para llevar, Leer juntos, el pasaporte cultural) totalmente voluntarias que .podrán subir la nota **hasta un punto**.
- En todas las pruebas y trabajos escritos se aplicará una penalización máxima **de 1 punto** por inadecuada presentación y por faltas de ortografía. (0,01 por tilde, 0,1 por falta de ortografía). Se valorará **positivamente aquellos ejercicios** que no tengan ningún error ortográfico (+ 0,25) .

Si el alumno no supera la materia se llevará a cabo un examen extraordinario de los contenidos mínimos en el que se deberá obtener un 5.

En el caso de que debido a la actual situación Covid-19 debamos realizar educación no presencial (alumnos que deban permanecer en cuarentena) los trabajos y pruebas objetivas se realizarán a través de los medios informáticos mediante el empleo de diversos instrumentos (el correo electrónico institucional proporcionado por el centro a todos los miembros de la comunidad educativa (GSUITE) , Classroom, realización de actividades interactivas ...)